

目 录

一、师范类专业认证的相关概念.....	1
1. “师范类专业认证”的概念.....	1
2. 专业认证的核心目的.....	1
3. 专业认证的三大任务.....	1
4. 认证理念.....	1
5. 体现以学生为中心.....	2
6. 体现产出导向.....	2
7. “反向设计”人才培养方案：.....	3
8. “正向施工”落实和评估培养效果：.....	3
9. 体现持续改进.....	3
10. “三个跟踪”.....	3
11. “三个转变”.....	4
二、师范专业认证的体系、内容与要求.....	4
1. 专业认证的体系架构.....	4
2. 学校申请师范类专业认证前的准备工作.....	4
3. 现场考查专家组工作流程.....	5
4. 师范认证专家现场考查的方式.....	5
5. 师范认证重点考查的“五个度”.....	5
6. 要求参评专业的“说”“做”“证”.....	6
7. “OBE”教育模式.....	6
8. “产出导向”中的“三个三”.....	6
9. 建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制.....	6
10. 师范认证对师范生的毕业要求.....	7
11. “一践行三学会”.....	7
12. “四有”教师内涵.....	7
13. 做好教师的职业担当.....	7
14. 做好教师的四个相统一.....	7

15. 合格教师的专业素质.....	7
16. 教师职业道德规范.....	7
17. 师范类专业认证结果的使用.....	8
三、南通大学汉语言文学师范专业认证相关内容.....	8
1. 南通大学简介.....	8
2. 汉语言师范专业办学历史.....	9
3. 人才培养目标与要求.....	9
4. 培养目标的主要特色.....	10
5. 课程体系.....	10
6. 合作与实践.....	10
7. 专业专任教师队伍建设和发展情况.....	11
8. 近三年招生情况.....	12
9. 学生发展.....	12
10. 本专业实践基地.....	12

汉语言文学师范专业认证应知应会（学生版）

一、师范类专业认证的相关概念

1. “师范类专业认证”的概念

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

2. 专业认证的核心目的

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3. 专业认证的三大任务

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

（1）“以评促建”旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

（2）“以评促改”旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

（3）“以评促强”旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

4. 认证理念

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心 (Student-Centered, SC): 强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变, 要求遵循师范生成长成才规律, 以师范生学习效果和個人发展为中心配置教育资源和安排教学活动, 并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE): 聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”, 强调明确学习产出标准, 对接社会需求, 以师范生学习效果为导向, 对照毕业生核心能力素质要求, 反向设计课程体系与教学环节, 配置师资队伍和资源条件, 评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI), 强调聚焦师范生核心能力素质要求, 对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价, 并将评价结果用于教学改进, 形成“评价-反馈-改进”闭环, 建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化, 推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

5. 体现以学生为中心

师范类专业认证标准要求以学生为中心, 不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上, 也体现在其他七个指标项中。以学生为中心, 强调遵循师范生成长成才规律, 要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心; 培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定; 课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向; 各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高, 最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

6. 体现产出导向

基于产出导向的教育 (Outcome based education, 英文缩写 OBE) 是目前国际高等教育倡导的一种先进理念, 也是新时代我国开展师范类专业认证核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向, 就是强调以师范生的学习效果为导向, 对照师范毕业生核心能力素质要求, 评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”, 而非仅仅是“教师教了什么”。

要求专业按照“反向设计, 正向施工”的基本思路, 面向基础教育改革发展

需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

7. “反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标。
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求。
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

8. “正向施工”落实和评估培养效果：

- (1) 对接课程目标“产出”应知应会。
- (2) 对接毕业要求“产出”学习成果。
- (3) 对接培养目标“产出”师范人才。

9. 体现持续改进

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求；另一方面，在“课程与教学”、“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

师范类专业的“持续改进”确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”，推进“三个转变”。

10. “三个跟踪”

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标。
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求。
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

11. “三个转变”

(1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变。

(2) 推进以教为中心（教了/重知识传授）向以学生为中心（学了/重能力养成）转变。

(3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

二、师范专业认证的体系、内容与要求

1. 专业认证的体系架构

师范类专业认证针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点，构建横向三类覆盖、纵向三级递进体系架构，推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。

“**横向三类覆盖**”指的是三种类型的专业认证：

“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。

“**纵向三级递进**”指的是各类专业的三个认证层级：

第一级定位于师范类专业办学**基本要求监测**。

第二级定位于师范类专业教学质量**合格标准认证**。

第三级定位于师范类专业教学质量**卓越标准认证**。

第一级认证达标，才可以申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

2. 学校申请师范类专业认证前的准备工作

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前 1 年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

(1) 学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

(2) 专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，

以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

（3）教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

3. 现场考查专家组工作流程

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

（1）进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

（2）进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价。

（3）交流反馈，根据进校考查的情况，专家撰写并提交《听课看课总体情况记录表》《试卷情况总体评价表》《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，专家小组最终形成《专家组现场考查报告》。召开现场考查意见反馈会，专家分别反馈个人考查意见，专家组组长反馈现场考查意见，专业负责人和学校校领导表态发言，省教育厅领导讲话。

4. 师范认证专家现场考查的方式

师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料的基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论与建议，并向高校现场反馈意见。

5. 师范认证重点考查的“五个度”

- （1）培养效果对培养目标的达成度。
- （2）专业定位对社会需求的适应度。
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度。

(4) 人才培养质量保障体系运行的有效度。

(5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

6. 要求参评专业的“说”“做”“证”

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

7. “OBE”教育模式

OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

师范类专业认证 OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

8. “产出导向”中的“三个三”

“三个三”指产出导向的培养体系中“三个产出、三个评价、三个支撑”，是师范认证标准各要素的内在逻辑，是认证的实操路径。

(1) “三个产出”指基于产出理念设计人才培养不同环节的目标。

(2) “三个评价”基于证据的思维证明不同环节的产出目标能够实现。

(3) “三个支撑”从三个评价到三个产出的证明逻辑路径。

9. 建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设

有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

10. 师范认证对师范生的毕业要求

中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

11. “一践行三学会”

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括，指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

12. “四有”教师内涵

习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上提出的“四有”教师内涵：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

13. 做好教师的职业担当

做好四个引路人。要做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。

14. 做好教师的四个相统一

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

15. 合格教师的专业素质

- (1) 先进的教育理念
- (2) 扎实的专业知识
- (3) 科学的教学方法
- (4) 崇高的职业道德

16. 教师职业道德规范

- (1) 教师职业的基本要求——爱国守法
- (2) 教师职业的本质要求——爱岗敬业

- (3) 师德的灵魂——关爱学生
- (4) 教师的天职——教书育人
- (5) 教师职业的内在要求——为人师表
- (6) 教师发展的不竭动力——终身学习

17. 师范类专业认证结果的使用

师范认证的结论和周期师范类专业认证的结论分为“通过”、“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

认证结论分“通过，有效期6年”、“有条件通过，有效期6年”、“不通过”三种。

认证结论为“有条件通过”的师范类专业予以警示并限期整改。认证结论为“不通过”的师范类专业将予以调整或停止招生。

通过第二级认证的专业，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

三、南通大学汉语言文学师范专业认证相关内容

1. 南通大学简介

南通大学坐落于江苏省南通市，是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，首批江苏高水平大学建设培育高校。学校始建于张謇先生1912年创办的南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004年，原南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。学校秉承“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念。2007年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2017年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。

学校现有4个校区，占地面积3700余亩，教学科研仪器设备总值约8.1亿

元，纸质图书 270 余万册；现有包括中国工程院院士等各类杰出人才在内的教职工 3180 人，其中高级职称以上 1521 人，博士、硕士生导师 1106 人；现有两个博士后流动站，3 个一级学科博士学位授权点，22 个一级学科硕士学位授权点，10 个硕士专业学位授权点；现有全日制在校本科生 38000 余人，研究生 2300 余人，留学生 750 余人。

2. 汉语言师范专业办学历史

本专业设立于 1958 年，学制为 3 年制大专，1985 年设置为 4 年制本科，符合要求者经申请可授予文学学士学位。本专业现有专任教师 49 名。其中，具有博士学位者 40 人；副教授及以上职称者 40 人。现有在校师范生 621 名，师生比 1: 12.67。本专业饮誉全国，先后被评为国家级特色专业建设点、江苏省普通高等学校品牌专业、江苏省“十二五”高等学校重点专业、江苏省品牌专业建设一期工程项目、江苏高校一流本科专业。2019 年入选国家级一流本科专业建设点。2006 年获文学硕士学位授予权；2010 年启动南通大学博士点建设工作。

本专业拥有国家级在线开放课程 2 门，其中国家级虚拟仿真项目 1 项，国家级精品资源共享课程 1 门，省级在线开放课程 2 门，校级在线开放课程 5 门。本专业教师目前在研国家哲学社会科学基金项目 32 项，国家社科基金重大项目 1 项，“冷门绝学”重大专项 1 项，省部级项目 37 项。

近三年，本专业本科生获国家级大学生实践创新训练项目 8 项、省级 10 项，师范生教学基本功大赛获奖 5 项，全国大学生英语竞赛获奖 20 余人次/年，获中国未来领导精英计划 CFL 美国项目荣誉证书，“创青春”全国大学生创业大赛金奖；研究生获省科研创新工程项目 5 项。近三届毕业生获江苏省本科、硕士优秀毕业论文各 3 篇、2 篇。

3. 人才培养目标与要求

本专业适应新时代国家基础教育改革发展要求，立足江苏，辐射长三角，面向全国，培养“德智体美劳”全面发展，道德优美、学术纯粹，具备高尚师德修养、深厚汉语言文学专业素养、突出教育教学能力，富有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其他教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。

现行汉语言文学师范专业培养方案（2019 版）总学分为 170.5 学分，学生需修满 170.5 学分方可申请毕业，符合学位授予要求者，经申请授予文学学士学

位。

4. 培养目标的主要特色

江苏省是基础教育发达地区，更是语文教育教学改革的前沿阵地。而南通素有“教育之乡”的称号，南通大学汉语言文学师范专业的培养目标站在高起点之上。本专业培养目标紧密贯彻执行《教师教育振兴行动计划》（2018-2022年）要求，重视人才的师德修养、专业修养、教育教学能力和科研能力，提高教师综合素质。本专业首先要满足江苏范围内语文教育人才的需求，致力于卓越语文教育工作者的培养。但近年来随着招生范围不断扩大，还担负了支持西部地区以及乡村范围的教育人才培养工作。

在江苏，尤其从南通的情况看，乡村中学教师的数量和水平远不能满足人民群众的教育需求，亟需提高。为此，本专业无论是对定向乡村师范生，还是对非定向师范生，都强调培养热爱乡村教育事业，能够胜任中学教育工作，为江苏乃至全国培养出大批乐教爱教、长期从教、终身从教的优秀中学语文教师。

5. 课程体系

现行培养方案为2019版、2021版（新生），课程体系中专业课程包含教师教育理论与实践、语文课程教学论课程和汉语言文学专业基础课程三大类。

2019版培养方案具有以下四个特点：第一，强化通识教育。通识课程模块，注重加强师范生的思想道德、外语水平以及身体素养，此类课程占总学分的25.22%。第二，深化专业知识素养。为了适应中学生语文学科教学的需要，此类课程占总学分的50.44%。第三，夯实教育理论知识和加强教育实践能力。教师教育课程注重为师范生打下扎实的教育理论基础，此类课程占总学分的20.23%；教师职业训练课程一以贯之，教育见习实习时间达到22周。第四，必修与选修课程组合灵活。必修课主要培养学生的职业道德观念，注重学生专业知识的积累，选修课进一步拓展学生的人文素养，学生可以依据自己的兴趣、爱好选择课程，从而优化自身的知识结构，更好地发挥自己的特长，满足中学语文教育需要。

6. 合作与实践

汉语言文学师范专业围绕本专业学生培养目标和方案，以“融合的教师教育”理念为指导，在学校的领导下，与南通市教育局、南通市跃龙中学等学校签订协议，按照权责明晰、稳定协调、合作共赢的原则，实施“大学——政府——中学”

（简称“U-G-S”）协同培养模式，三方协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价教学质量，形成了“大学——政府——中学”，三位一体，相互联系、相互促进、相互作用的局面。

与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。合作分为多个层面：一、顶层设计的合作，二、实践课程的合作，三、院校之间的合作，四、多次承担省级语文骨干教师培训。

协同育人工作取得了较大的工作成效，一、师范生的基本素养和教学技能得到很大提高，学生在江苏省师范生教学技能大赛中多次获奖。二、毕业生得到用人单位的广泛认可。

7. 专业专任教师队伍建设和发展情况

第一，专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比达标。汉语言文学师范专业 2017-2020 级在校生人数共计 621 人。本专业专任教师 49 名，生师比 12.67:1。

第二，专任教师队伍梯队建设合理，以中青年为主。其中 35 岁以下占 8.2%，36-45 岁占 40.8%，46-55 岁占 42.9%，56 岁以上占 8.2%。

第三，专任教师师资雄厚，呈现出高学历、高职称两大特征，其中拥有博士学位教师计 40 人，占比 81.6%。根据《南通大学本科教学质量报告（2018-2019 学年）》，截至 2019 年 8 月，全校 2092 名专任教师中，具有博士研究生学位的教师有 1020 人，占师资总人数的 48.76%，教授 381 人、副教授 874 人，分别占师资总人数 18.21%、41.78%，本专业专任教师教授、副教授占师资总人数 81.6%，高于学校平均水平。

第四，专任教师按学科课程数量多少分布较为均衡。其中，中国古代文学专任教师 14 人，古典文献学专任教师 5 人，中国现当代文学专任教师 9 人，汉语言文字学专任教师 4 人，语言学及应用语言学专任教师 2 人，文艺学专任教师 4 人，比较文学与世界文学专任教师 3 人，课程教学论专任教师 2 人，教师教育课程专任教师 6 人，分布合理。

本专业所有高级职称教师都在本科一线教学，共同开设课程百余门（含选修课），并由高水平教师担任课程主讲教师，主持本科专业核心课程建设工作，其

中教授讲授本科课程共有 30 余门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，涵括汉语言文学各个学科方向、课程与教学论、教师教育课程等课程。

本专业积极落实双师型教师队伍建设，聘请基础教育一线优秀教师兼职兼课。兼职教师素质良好、队伍稳定。本专业聘请教师包括教授级中学高级教师 10 人担任本专业兼职教师，为本科生开设《教师职业基本技能训练》《中学语文学科教学论》等课程，并指导本专业学生教育实习，以丰富的一线教学经验满足本专业培养应用研究型人才的需要。专任教师与兼职教师占比为 4.9: 1，比例适当。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定。

8. 近三年招生情况

学院按照招生宣传“宣传区域重在省内、拓展省外”的指导思想，近三年，在注重把握省内优质生源的基础上，注意吸收省外优秀生源，招生由江苏省内逐步扩大至黑龙江、安徽、河南、山西、云南、浙江、湖南、青海等省（自治区），生源质量持续提升，江苏省 2018 年录取分数高出省控线 6 分，2019 年录取分数高出省控线 9 分，2020 年录取分数高出省控线 13 分，2021 年高出省控线 22 分。

9. 学生发展

学院招生由江苏省内逐步扩大至黑龙江、安徽、河南、山西、云南、浙江、湖南、青海等省（自治区），生源质量持续提升。根据学校相关文件要求，本专业以入学第一学期至第三学期的“校内转专业”为契机，探索二次选拔机制。为尽可能选拔到乐教适教、综合素质高的优秀学生攻读本专业，制定并不断优化转专业考核方案，规范考核方式。

学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，支持师范生个性化发展的情况。学校和院系两级针对专业教学和师范生个性化发展需求的培养方案与管理措施，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求

10. 本专业实践基地

根据《南通大学校外教学实践基地建设与管理办法》等文件，结合文学院的

办学需要以及中文师范就业形势的要求，文学院确定了 14 个校级教育实践基地，分布情况列表如下：

南通大学文学院教育实践基地分布情况表

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担教学任务	是否满足专业教学需求
1	南通大学附属中学	公立	齐全	实习	满足
2	南通市第一初级中学	公立	齐全	实习、见习	满足
3	南通市第一中学	公立	齐全	实习	满足
4	南通市天星湖中学	公立	齐全	实习	满足
5	南通市跃龙中学	公立	齐全	实习、见习	满足
6	南通市东方中学	公立	齐全	实习、见习	满足
7	南通市易家桥中学	公立	齐全	实习、见习	满足
8	南通市虹桥第二中学	公立	齐全	实习、见习	满足
9	南通市田家炳中学	公立	齐全	实习	满足
10	南通市启秀中学	公立	齐全	实习	满足
11	南通市实验中学	公立	齐全	实习	满足
12	南通市新桥中学	公立	齐全	实习	满足
13	南通市八一中学	公立	齐全	实习	满足
14	南通市小海中学	公立	齐全	实习	满足

文学院的这 14 个实践基地，教师数量充足，教学质量优良，高级职称的教师比例较高，完全能够满足教育实践和教育研究的需要，满足“每 20 人 \geq 1 个教育实践基地”的要求。

根据《南通大学教学实践基地兼职教师职务聘任办法》，我院在基地中学相应专业技术人员中，聘任一定数量的兼职教授、副教授和讲师。同时，文学院与基地学校积极开展相应领域内的学术交流活动；文学院也积极安排教学法教师到中小学挂职锻炼，中学教育研究和教师专业发展共同体建设等方面展开长效合作，努力实现双赢。